



*Ministero dell'istruzione  
e del merito*

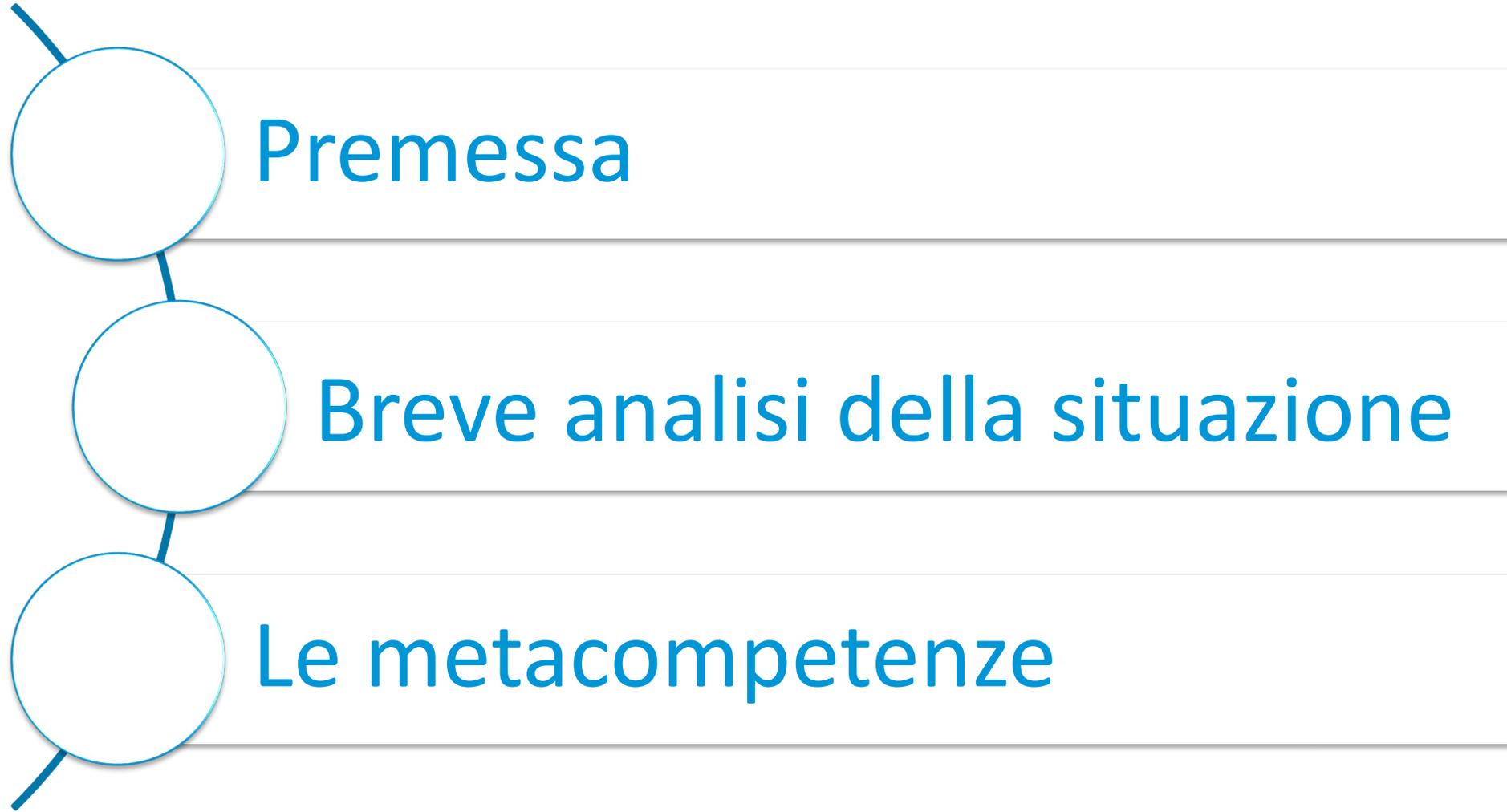
# **Le competenze trasversali e la filiera formativa tecnologico-professionale**

---

*Per la formazione della persona e per la formazione al lavoro*

**ENDOFAP, MIM, 21 febbraio 2025**

***Damiano Previtali***  
*Presidente Consiglio Superiore Pubblica Istruzione*





Premessa:  
«colmare il divario di  
competenze»

# La filiera formativa tecnologico-professionale

---

*“Al fine di rispondere alle esigenze educative, culturali e professionali delle giovani generazioni, e alle esigenze del settore produttivo nazionale secondo gli obiettivi del Piano nazionale Industria 4.0”*

È necessario «migliorare e ampliare:

- *la progettazione dei percorsi didattici ...*
- *l’orientamento professionale ...*
- *le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)*
- *nonché agevolare l’accesso al mondo del lavoro”*

Inoltre è necessario prevedere:

*“la certificazione delle competenze trasversali e tecniche, al fine di orientare gli studenti nei percorsi sperimentali e favorire il loro inserimento in contesti lavorativi”*

(Legge 8 agosto 2024, n. 121, che introduce nel decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, l’articolo 25-bis: “Misure per lo sviluppo della filiera formativa tecnologico-professionale” )

# Il futuro della competitività europea

---

*La carenza di competenze in Europa è dovuta al declino dei sistemi di istruzione e formazione ... **L'UE dovrebbe rivedere il suo approccio alle competenze, rendendolo più strategico, orientato al futuro e focalizzato sulle carenze di competenze emergenti.***

- 1. **In primo luogo**, un uso più intenso dei dati per comprendere e agire sulle carenze di competenze ...*
- 2. **In secondo luogo**, i sistemi di istruzione e formazione devono diventare più reattivi alle mutevoli esigenze di competenze e alle carenze di competenze individuate ...*
- 3. **In terzo luogo**, si dovrebbe introdurre un sistema comune di certificazione per rendere le competenze acquisite attraverso i programmi di formazione facilmente comprensibili*

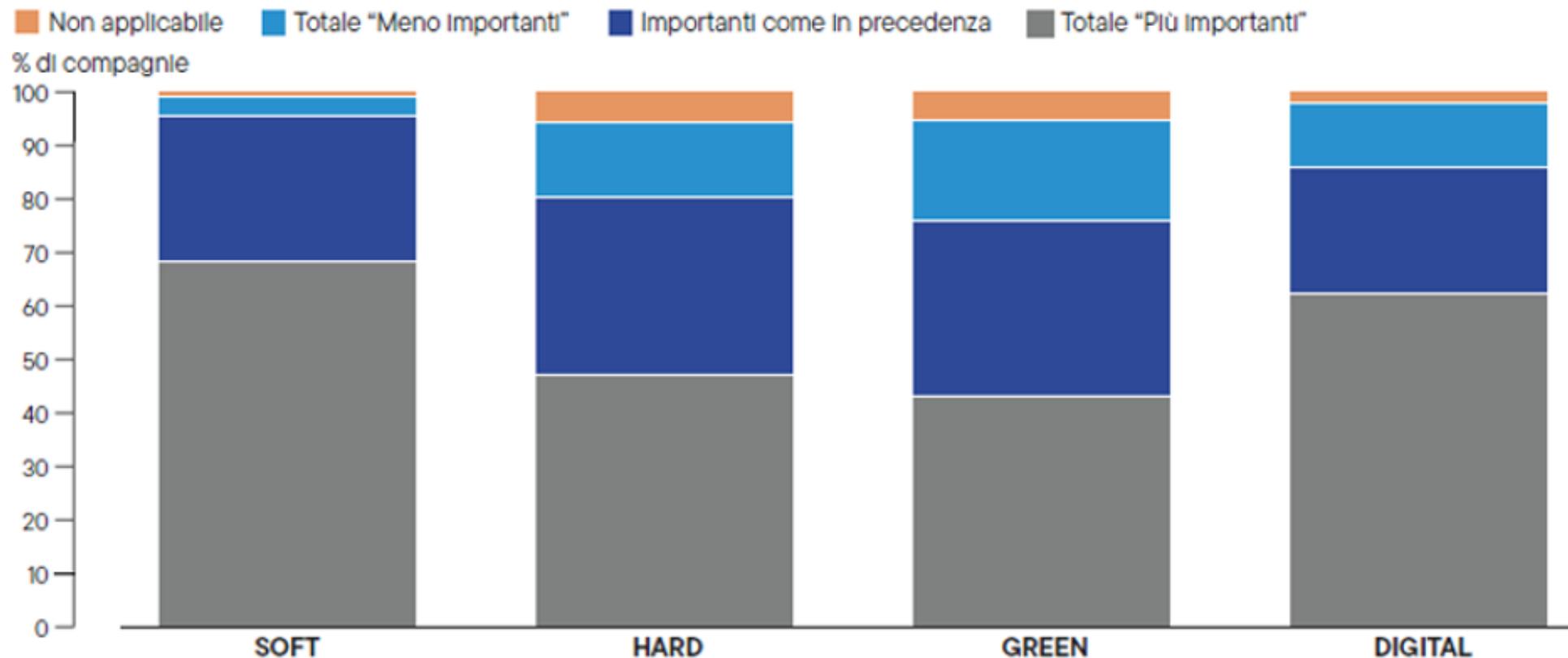
(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte A, p. 39)

# Il futuro della competitività europea

**Le competenze di base in termini di alfabetizzazione ... sono necessarie ma non sufficienti per far fronte a un ambiente socioeconomico in rapida evoluzione.**

(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 281-283)

## Importanza delle diverse competenze per le PMI nell'UE





# Breve analisi della situazione

# Le competenze nella norma

<b>Competenze di educazione civica</b> (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183
<b>Competenze per la transizione ecologica e culturale</b>	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
<b>Competenze STEM</b>	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554 e Linee guida adottate con D.M. 15 settembre 2023, n.184
<b>Competenze digitali</b>	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
<b>Competenze per l'orientamento</b>	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328
<b>Competenze previste dagli investimenti PNRR riguardano:</b> il digitale; le pari opportunità; la riduzione dei divari territoriali; l'istruzione tecnica e professionale; lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e tecnico-scientifiche.	

# Le competenze nei framework in UE

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>8 competenze</b>
<b>DigComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	<b>21 competenze</b>
<b>EntreComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	<b>15 competenze</b>
<b>LifeComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	<b>9 competenze</b>
<b>GreenComp</b>	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	<b>12 competenze</b>
<b>Competenze democratica</b> <b>cultura</b>	Quadro comune europeo per la cultura democratica	<b>20 competenze</b>

# L'attenzione a livello mondiale per le competenze socio-emotive

L'attenzione odierna alle competenze socio-emotive ha moltiplicato le definizioni e i framework introducendo complessità ed anche confusione

## Harvard University - Explore SEL

La piattaforma messa a disposizione dal progetto **Taxonomy Project** mira a creare un sistema di selezione, descrizione e comparazione dei diversi framework dedicati alle competenze socio emotive.

Il progetto ha incluso ad oggi **ben 40 framework** pur avendone censiti molti di più.

<http://exploresel.gse.harvard.edu/>

The screenshot shows the Harvard University Explore SEL website. At the top, there is a dark blue header with the Harvard University logo and the text "HARVARD UNIVERSITY". Below the header, there is a navigation menu with the following items: "Explore SEL", "Visual Tools", "Frameworks", "Thesaurus", and "About". On the right side of the header, there is the Harvard University logo and the "EASEL lab" logo. The main content area has a white background and features the following text: "Navigate the complex field of social and emotional learning." followed by "Researchers, educators, employers, and parents agree that social and emotional learning (SEL) and non-academic skills matter for success in school and life, but it can be difficult to decide which skills to focus on - let alone how best to promote and measure them. [Learn More.](#)". Below this text, there are three interactive visual tools: 1. "Explore Domain Focus": A horizontal bar chart with five bars of varying lengths, each composed of colored segments (pink, orange, blue, green, purple). 2. "Discover Framework Connections": A network diagram with orange rectangular nodes on the left and blue rectangular nodes on the right, connected by curved lines. 3. "Identify Related Skills": A circular sunburst chart with segments in various colors (blue, green, orange, purple, yellow, red, cyan).

# Piattaforma Harvard University (solo competenze SEL)

The image displays a grid of various educational frameworks and models. Five of these are highlighted with blue rectangular boxes:

- Big Five Personality Traits**: Located in the top-left corner.
- Social, Emotional, and Ethical (SEE) Learning Framework**: Located in the top-right area.
- EU NESET Framework for Social and Emotional Education**: Located in the middle of the grid.
- Character Lab**: Located in the bottom-left area.
- Emotional Intelligence**: Located in the bottom-right area.

Other visible frameworks in the grid include: 21st Century Learning, ACT Holistic Framework, Big Five Personality, 21st Century Learning, Character Lab, Clared Model, Developmental Assets (ages 12-18), EDC Work-Based Learning Framework, EU NESET Framework for Social and Emotional Education, Hilton & Pellegrino Clusters of 21st Century Competencies, IB Learner Profile, KIPP, Kenya BECF Core Competencies for Basic Education, Kenya TVET Values and Life Skills (VaLI) Framework, LEGO's Skills for Holistic Development, OECD, Singapore Framework Outcomes, UNICEF MENA Life Skills and Citizenship Education - Conceptual and Programmatic Framework, USAID YouthPower Action Key Soft Skills for Cross-Sectoral Youth Outcomes, Vision of the Haitian Child in Society: Social Emotional Framework, The PRACTICE Model, UNICEF India Comprehensive Life Skills Framework, WHO Skills for Health, and Young Adult Success.

# Dalla pandemia delle competenze alla carenza delle competenze

---

## In Europa

**Il 44% dei lavoratori non possiede le competenze necessarie** richieste dalle aziende per raggiungere la piena produttività.

**Il 21% dei lavoratori dimostra di essere al di sotto dei livelli minimi di competenza** richiesti per iniziare la prima esperienza lavorativa (rapporti Cedefop dal 2018 ad oggi).

## In Italia

**Il 33% delle aziende non trova candidati con adeguate competenze** (sondaggio di Eurobarometro - The Gallup Organization 2022)

## Costituzione italiana

Art. 1

**L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. ...**

Art. 4

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il **diritto al lavoro e promuove le condizioni** che rendano effettivo questo diritto.

Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, **un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.**

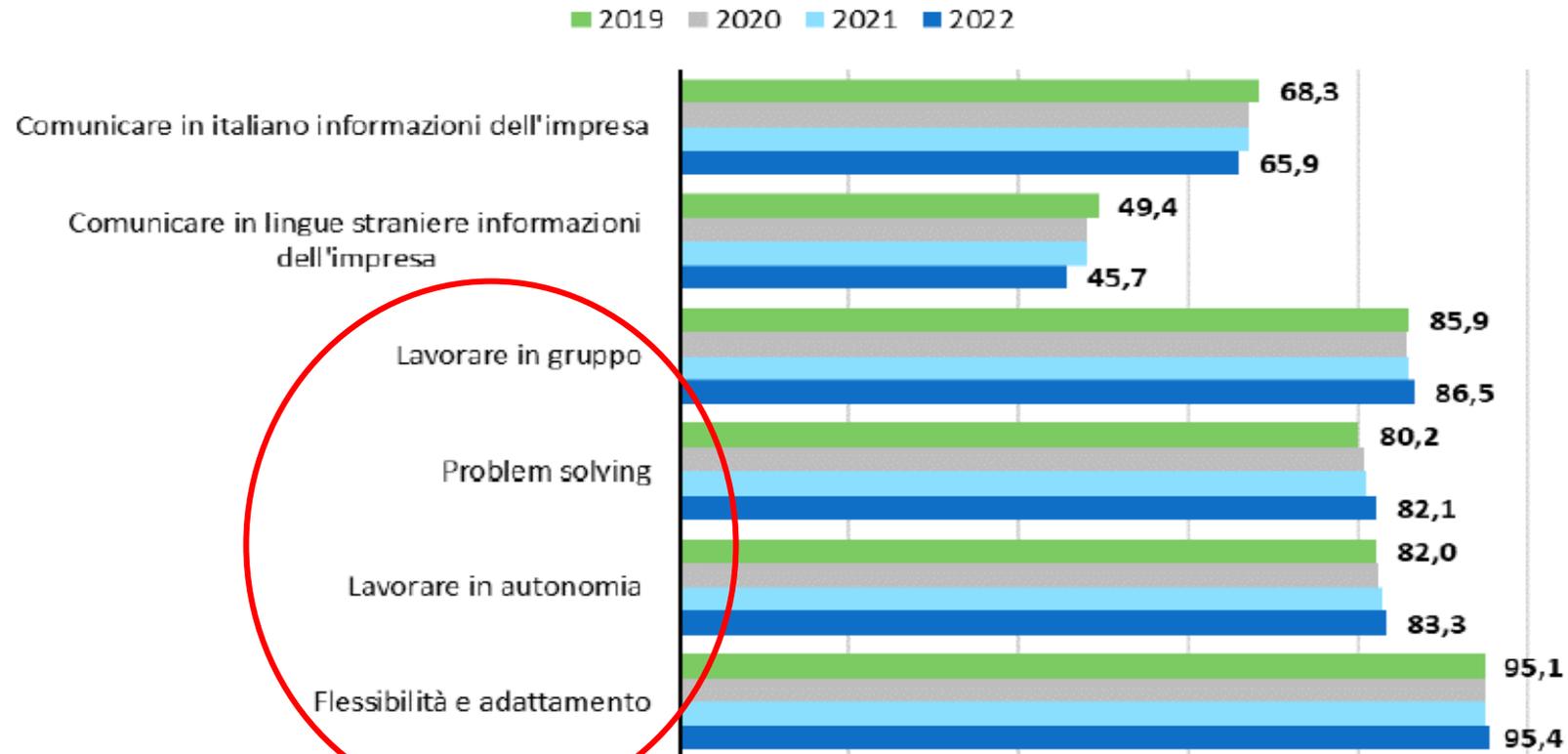


# Le metacompetenze (per la persona e per il lavoro)

# Competenze per il lavoro

La visione finale è quella di gettare le basi per la creazione di una **“Unione delle competenze”** con un focus sulle **competenze rilevanti di alta qualità** ... La certificazione formale e il riconoscimento di queste competenze devono essere concepiti in modo da facilitare l'incontro di domanda e offerta ... («Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 295-296)

**FIGURA 31 - ENTRATE PROGRAMMATE PER CUI LE IMPRESE RICHIEDONO LE COMPETENZE INDICATE (valori percentuali, anni 2019-2022)**



# Le metacompetenze per la persona (e per il lavoro)

---

In letteratura le metacompetenze presentano 4 caratteristiche:

1. **sono competenze multifunzionali**, in quanto possono far fronte a una molteplicità di richieste per risolvere problemi di diverso tipo;
2. **sono competenze trasversali**, in quanto appartengono a diversi ambiti dell'esperienza;
3. **sono competenze superiori**, in quanto fanno riferimento ad un livello di complessità intellettuale;
4. **sono competenze multidimensionali**, in quanto distinguono fra situazioni importanti e non importanti, consentono di scegliere fra alternative per conseguire uno scopo.

# Le metacompetenze

---

	Lavorare in gruppo	Problem solving	Lavorare in autonomia	Flessibilità e adattamento
Competenze multifunzionali	X	X	X	X
Competenze trasversali	X	X	X	X
Competenze superiori	X	X	X	X
Competenze multidimensionali	X	X	X	X



# Le metacompetenze nei framework UE

---

	LifeComp	EntreComp	DigComp	GreenComp
<b>Lavorare in gruppo</b>	X	X	X	X
<b>Problem solving</b>			X	X
<b>Lavorare in autonomia</b>		X		
<b>Flessibilità e adattamento</b>	X			X

# Competenze chiave europee

Competenze chiave per l'apprendimento permanente



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



LifeComp

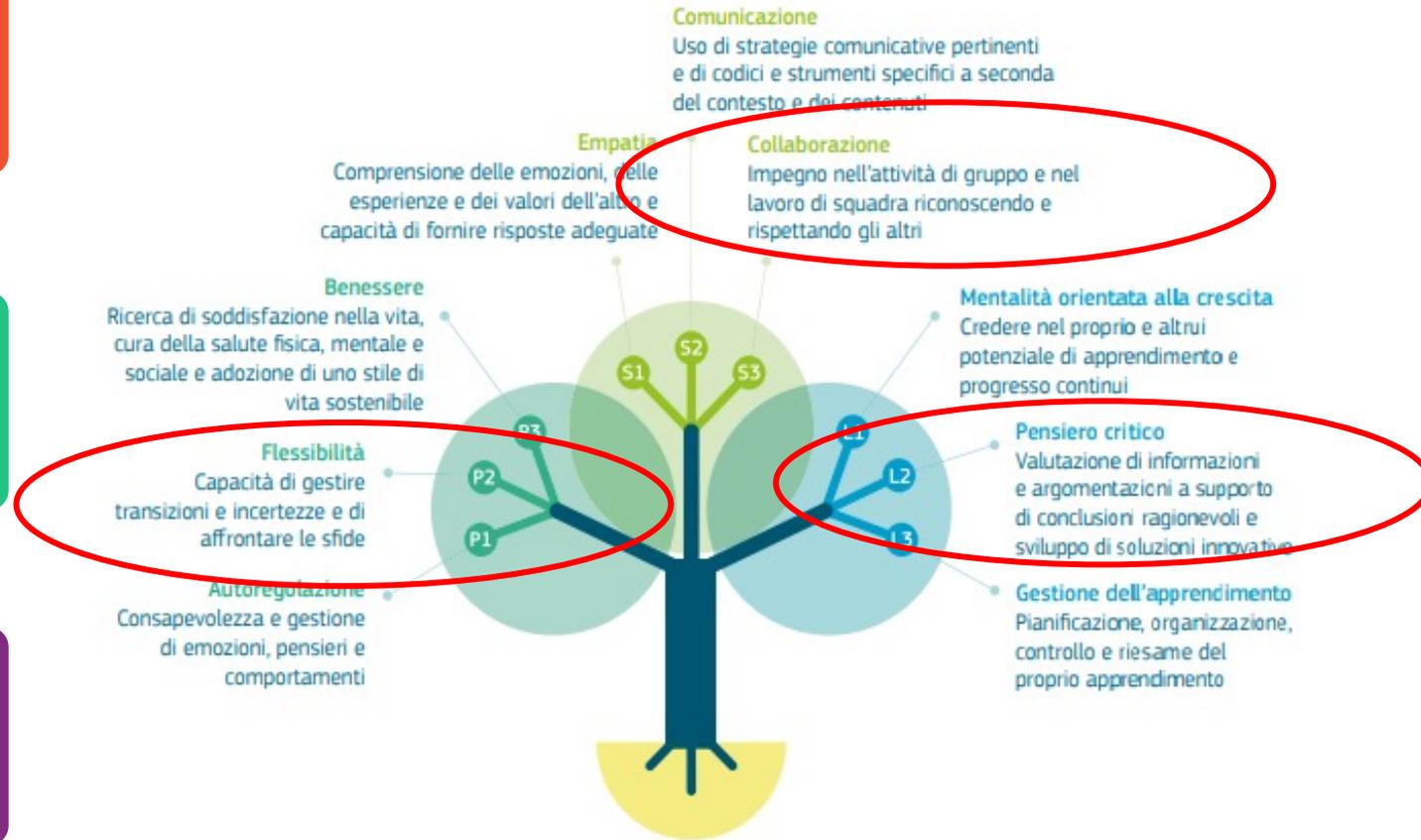
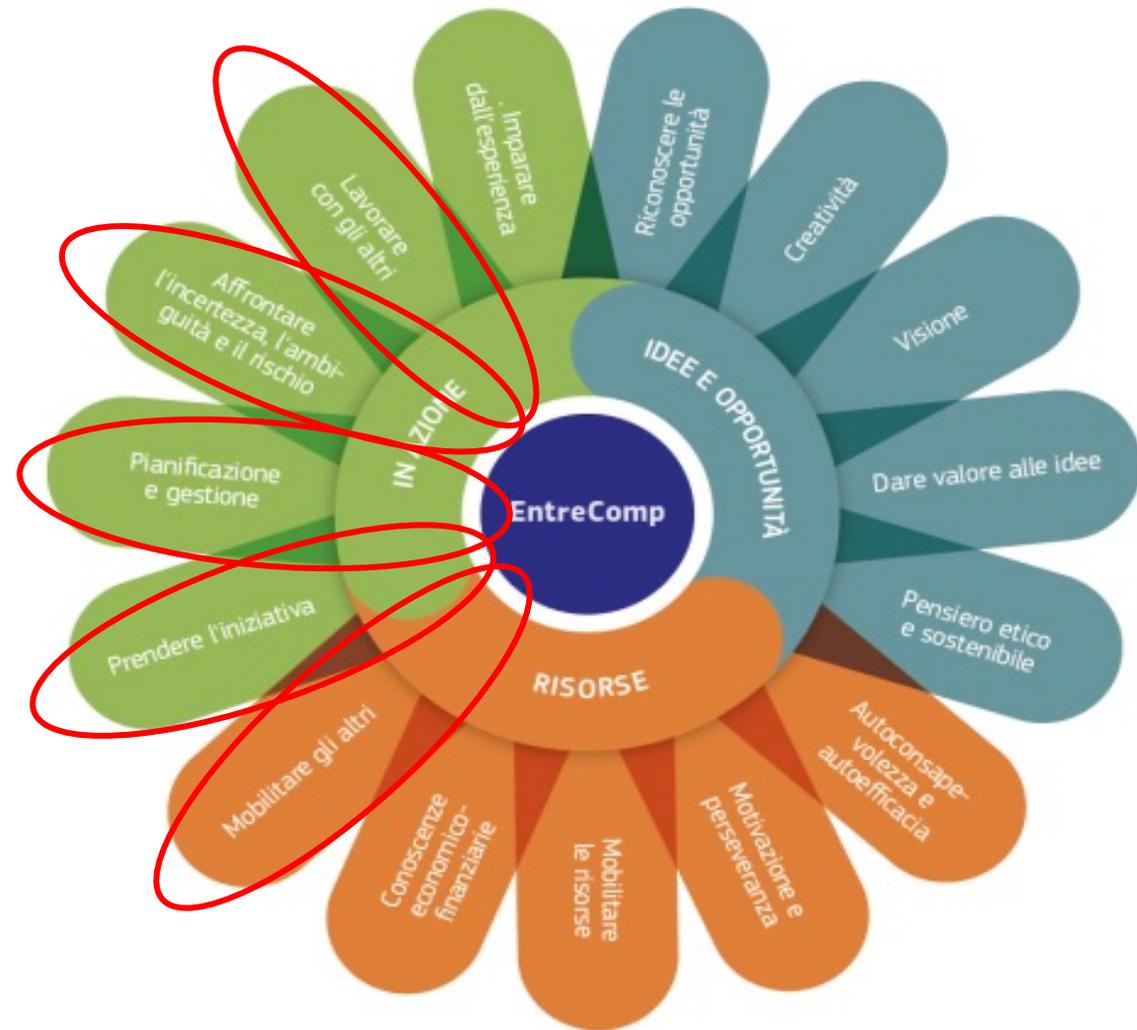


FIGURA 1. LIFECOMP IN BREVE



# Competenze chiave europee - EntreComp



La ruota di EntreComp: 3 aree di competenza e 15 competenze



# Competenze chiave europee - DigComp

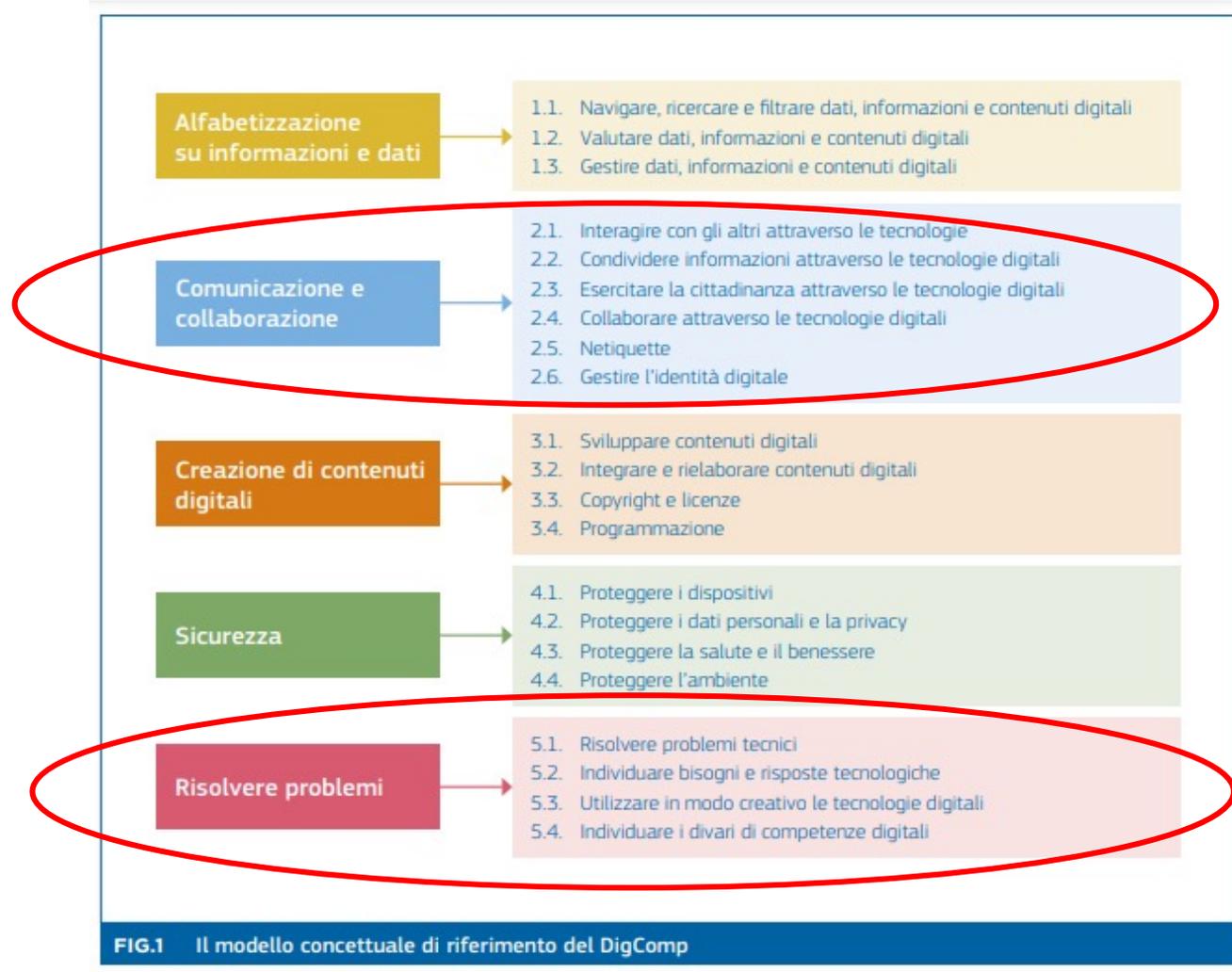
Competenze chiave per  
l'apprendimento permanente



Competenza digitale



DigComp





Il dispositivo  
per la progettazione e  
per la personalizzazione

# Il dispositivo per la progettazione e per la personalizzazione

---

**Il dispositivo** è finalizzato all'uso consapevole e integrato degli strumenti, normativamente previsti e già in uso nelle scuole, la novità sta nel definire in **un disegno integrato, organico e sostenibile fra:**



**Gli strumenti finalizzati alla progettazione dell'offerta formativa** (Rapporto di autovalutazione - Piano di miglioramento - Piano triennale dell'offerta formativa - Rendicontazione sociale), ovvero *“le metacompetenze nella progettazione”*

The diagram features a large dark blue arrow pointing downwards from the top left towards the text. A light blue arrow points upwards from the bottom right towards the text. A light blue diagonal bar crosses the center of the page, passing behind the text.



# Il dispositivo per la progettazione e per la personalizzazione

---

**Il dispositivo** è finalizzato all'uso consapevole e integrato degli strumenti, normativamente previsti e già in uso nelle scuole, la novità sta nel definire in **un disegno integrato, organico e sostenibile fra:**



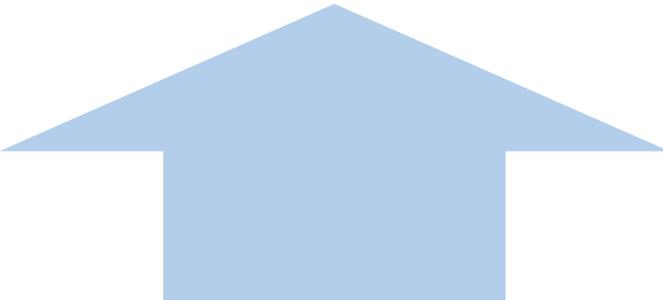
# Il dispositivo per la progettazione e per la personalizzazione

---

**Il dispositivo** è finalizzato all'uso consapevole e integrato degli strumenti, normativamente previsti e già in uso nelle scuole, la novità sta nel definire in **un disegno integrato, organico e sostenibile fra:**



**Gli strumenti finalizzati alla progettazione dell'offerta formativa** (Rapporto di autovalutazione - Piano di miglioramento - Piano triennale dell'offerta formativa - Rendicontazione sociale), ovvero *“le metacompetenze nella progettazione”*



**Gli strumenti finalizzati alla personalizzazione dell'offerta formativa** (Piano formativo individuale, E-Portfolio dello studente, Curriculum dello studente), ovvero *“le metacompetenze nella personalizzazione”*

## Il dispositivo: la progettazione

---

- **Rapporto di autovalutazione** (RAV: le metacompetenze in priorità e traguardi)
- **Piano di miglioramento** (PdM: le azioni da intraprendere per migliorare le metacompetenze)
- **Piano triennale dell'offerta formativa** (PTOF: le metacompetenze nel curriculum – vedi saperi essenziali collegati ai nuclei fondanti - con i relativi criteri di valutazione – vedi compito di realtà all'interno dei PCTO)
- **Rendicontazione sociale** (RS – i risultati raggiunti riguardo alle competenze degli studenti)



# Il dispositivo: la personalizzazione – il PFI

---

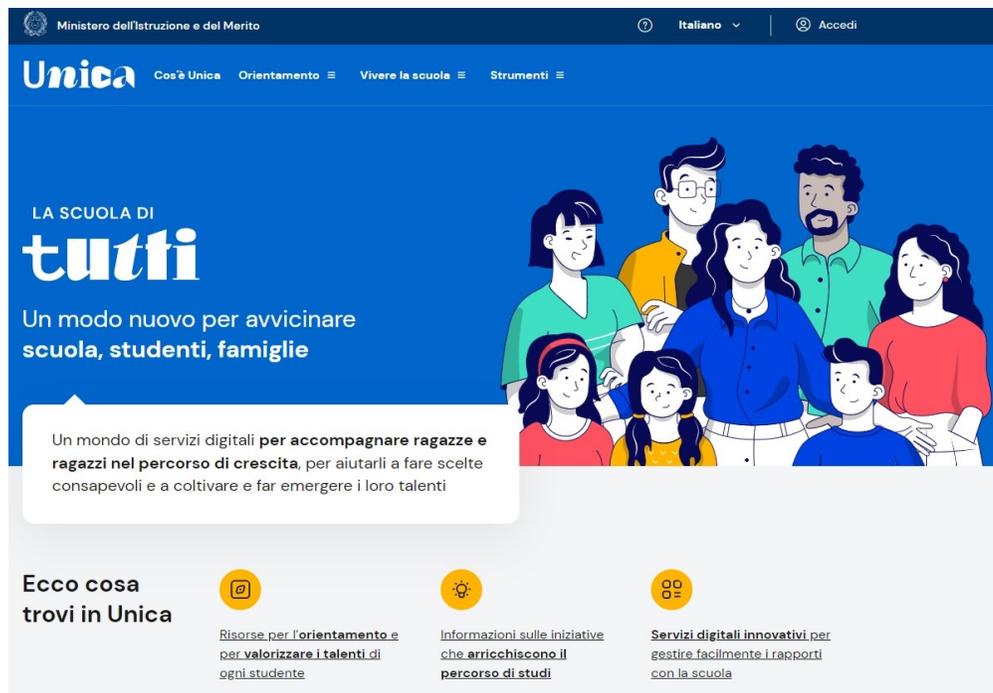
**Piano formativo individuale (PFI):** *«il progetto (PFI) tuttavia, non è “individuale”... ma è “personale” poiché mira a far emergere – entro la trama delle relazioni che si instaurano tra studente, insegnanti, compagni, tutor ed esperti esterni – i talenti e le vocazioni di ciascuno, fornendogli le migliori opportunità affinché il percorso possa essere formativo e potenziante ...»*  
*“consiglio di classe **entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza**, aggiornato durante l'intero percorso scolastico e verificato al termine di ogni anno scolastico”.*

*(Linee guida dei percorsi di istruzione professionale, p. 40)*

**Il PFI (o meglio nella logica della Filiera PFP)** segue lo studente in tutto il percorso di studio.  
**Il format iniziale** si riferisce al modello del PFI proposto per gli Istituti professionali che sarà oggetto di analisi nella sperimentazione.

*(Linee guida dei percorsi di istruzione professionale. Vedi BOX 9 e 10 a p. 41 e 42)*

# Il dispositivo: la personalizzazione – il Portfolio



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiano Accedi

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

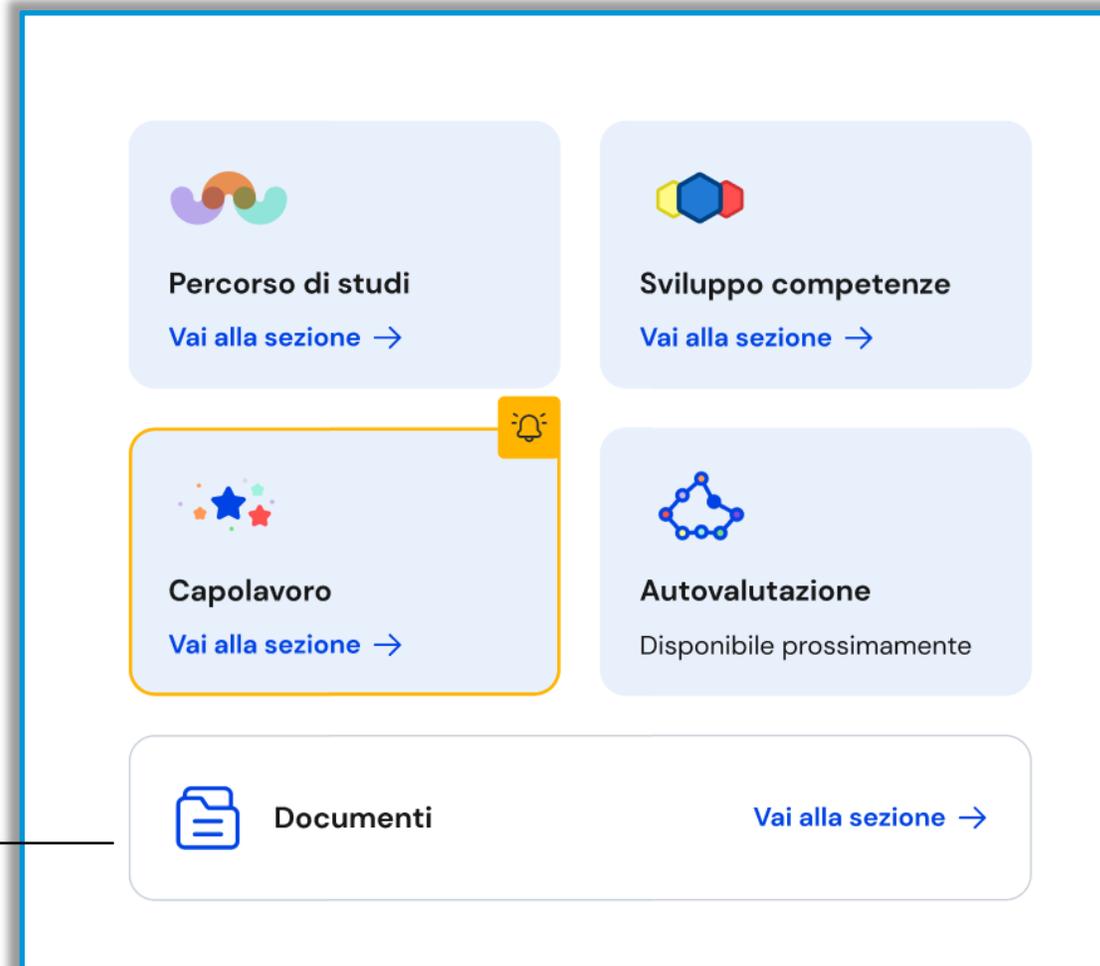
LA SCUOLA DI **tutti**

Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie

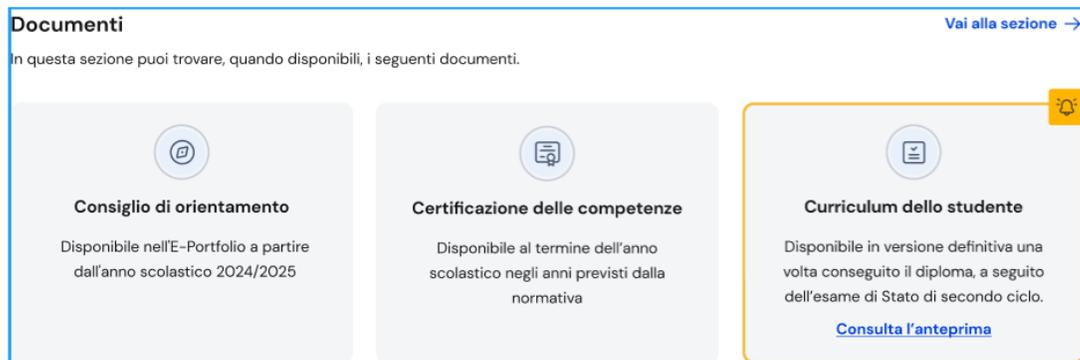
Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

Ecco cosa trovi in Unica

- Risorse per l'orientamento e per valorizzare i talenti di ogni studente
- Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi
- Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola



- **Percorso di studi**  
[Vai alla sezione →](#)
- **Sviluppo competenze**  
[Vai alla sezione →](#)
- **Capolavoro**  
[Vai alla sezione →](#)
- **Autovalutazione**  
Disponibile prossimamente
- **Documenti**  
[Vai alla sezione →](#)



**Documenti** [Vai alla sezione →](#)

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

- **Consiglio di orientamento**  
Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025
- **Certificazione delle competenze**  
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa
- **Curriculum dello studente**  
Disponibile in versione definitiva una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.  
[Consulta l'anteprima](#)

# Il dispositivo: la personalizzazione – il Curriculum

ALLEGATO B

Curriculum dello  
Studente

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:  
Codice fiscale:  
Istituto:

Nome Cognome 2 di 10  
Nome Cognome 3 di 10  
Nome Cognome 4 di 10  
Nome Cognome 5 di 10

PARTE I

Curriculum dello  
Studente

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

Indirizzo di studi:  
Nome Istituto:  
Piano di studi:

ESCIPLINA	VOTO DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	

TOTALE

Esami di idoneità

Anno scolastico:  
Anno di corso:  
Crediti:

Esami Integrativi

Anno scolastico:  
Anno di corso:  
Discipline:

Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
IV	
V	
Totale	

Nome Cognome 2 di 10  
Nome Cognome 3 di 10  
Nome Cognome 4 di 10  
Nome Cognome 5 di 10

PARTE II

Curriculum dello  
Studente

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Anno di conseguimento:  
Lingua straniera:  
Tipo certificazione:  
Livello CEFR:

Certificazioni informatiche

Anno di conseguimento:  
Titolo/area:  
Ente certificatore:  
Eventuale livello:

Altro

Descrizione:

Nome Cognome 7 di 10

PARTE III

Curriculum dello  
Studente

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Tipo di esperienza:  
Scelta presso:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Attività culturali e artistiche

Tipo di esperienza:  
Scelta presso:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

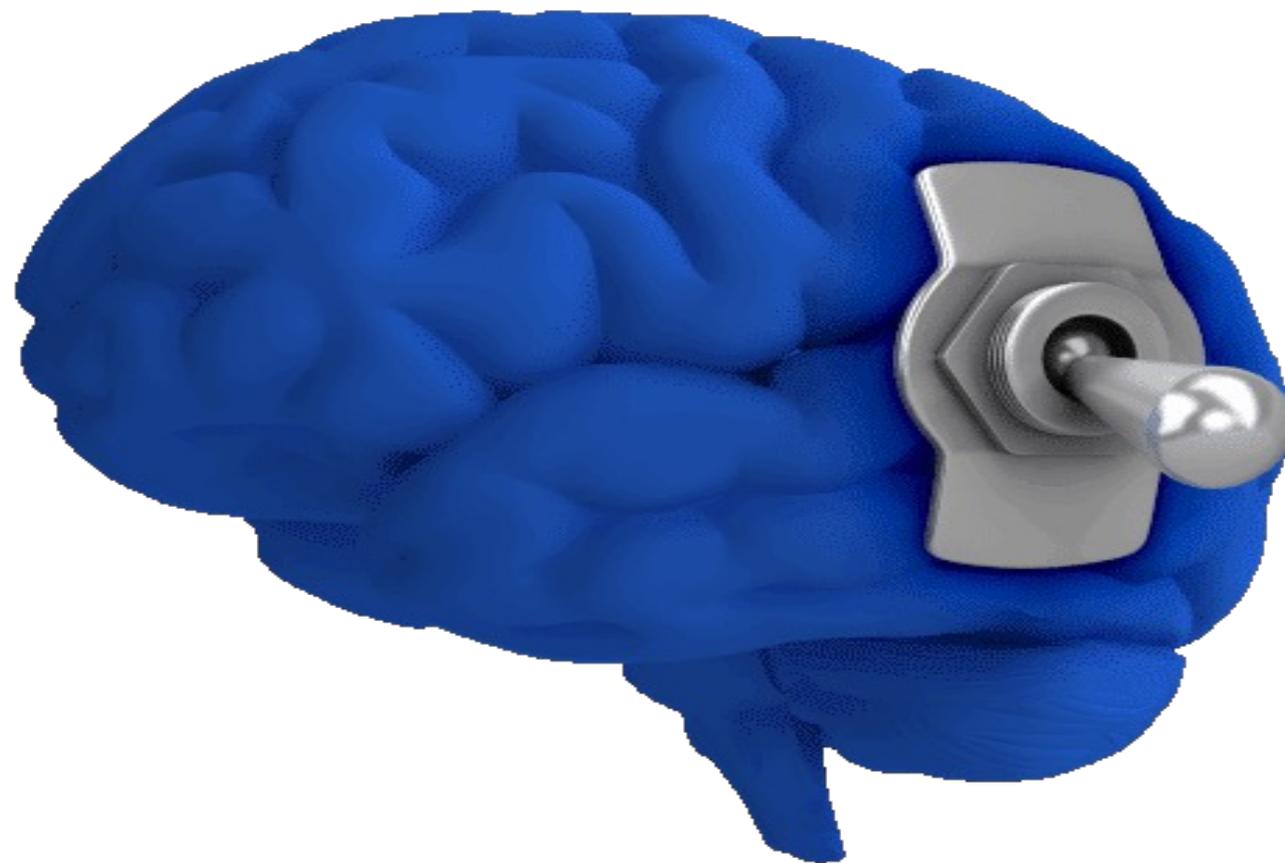
Attività musicali

Tipo di esperienza:  
Scelta presso:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni:

Nome Cognome 8 di 10  
Nome Cognome 9 di 10  
Nome Cognome 10 di 10

# Per non concludere

---



# Parte terza

Curriculum con sezione Attività Professionali valorizzata <b>43.152</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>23,4%</b>	Curriculum con sezione Attività Culturali Artistiche valorizzata <b>92.256</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>20,4%</b>
Curriculum con sezione Attività Musicali valorizzata <b>43.152</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>9,5%</b>	Curriculum con sezione Attività Sportive valorizzata <b>137.394</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>30,3%</b>
Curriculum con sezione Attività Cittadinanza e Volontariato valorizzata <b>105.754</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>23,3%</b>	Curriculum con sezione Altre attività valorizzata <b>103.750</b> % rispetto al numero di studenti ammessi <b>22,9%</b>



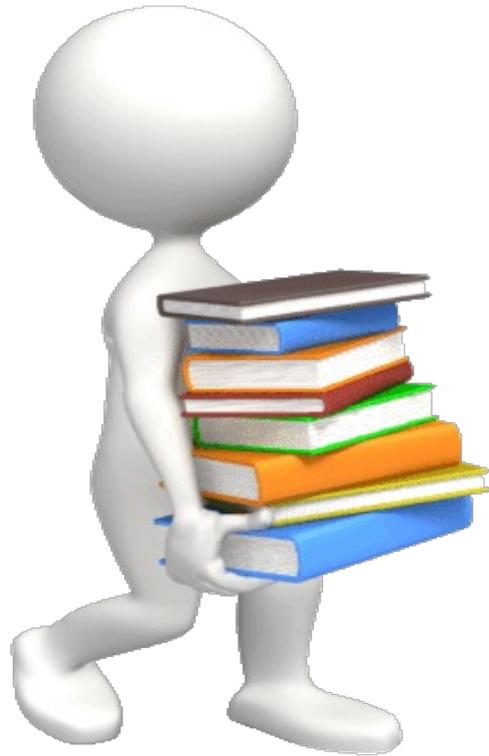
Attività di *baby-sitter* per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)

Rider Delivero occasionalmente nel 2021 e nel 2022

# Per approfondire



formazione  docenti

Damiano Previtali

Le metacompetenze

Damiano Previtali

## LE METACOMPETENZE

Per la formazione della persona e la formazione al lavoro



